

**Протокол педагогического совета № 9
от 27 октября 2023 г**

Присутствовали – все учителя
Повестка

**«Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство-
решающий фактор обеспечения качества образования»**

Цель: актуализация развития профессиональной компетентности учителя.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с понятиями «педагогическая компетентность», «профессиональное мастерство», видами профессиональной компетентности.
2. Повлиять на профессиональное становление педагога.
3. Познакомиться с опытом работы учителей

План педсовета

1. Игра «Качества»
2. Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство педагогических работников (работа с теоретическими понятиями).
3. Выступления из опыта работы.

1. Введение в тему педсовета. Игра «Качества»

Каждому из педагогов необходимо выбрать три качества, которые в нем наиболее проявляются, считая, что и окружающие видят в нем эти качества. Предлагается написать каждое качество на отдельной бумажке. Все свернутые бумажки кладутся в коробку. Затем поочередно ведущий предлагает каждому из участников взять, не глядя, качество из коробки, прочитать его и отдать тому, для кого оно характерно. Так продолжается до тех пор, пока в коробке не останется ни одной бумажки. В итоге каждый из педагогов получает разное количество бумажек, а, значит, и качеств.

У нескольких педагогов спросить: «Как присвоенные им качества могут помочь им в профессиональной деятельности?»

Это была первая попытка самодиагностики и рефлексии ваших качеств.

2. Работа с теоретическими понятиями по теме педсовета (сопровождается презентацией)

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, связанные со сменой модели культурно-исторического развития. Но какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – учителе. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем педагогической *компетентности* и профессионального мастерства, т.е. *профессионализма*.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство. Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека.

Что такое профессиональная компетентность?

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности [Пугачев, 2000]. В педагогике данную категорию рассматривают либо как производный компонент от «общекультурной компетентности» (Н.Розов, Е.В.Бондаревская), либо как «уровень образованности специалиста» (Б.С.Гершунский, А.Д.Щекатунова). Если попытаться определить место компетентности в системе уровней профессионального мастерства, то она находится между исполнительностью и совершенством [Чошанов, 1996].

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, можно выделить четыре вида профессиональной компетентности [Маркова, 1996]:

специальную, социальную, личностную, индивидуальную:

1. *Специальная, или деятельностьная* профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

Современные реалии диктуют необходимость внедрения ИКТ в образовательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТ-компетентности учителя, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. С внедрением ИКТ, современный учитель получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития; повышает качество образования.

При этом учитель не только образует, воспитывает и развивает обучающегося, но с внедрением ИКТ он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владая ИКТ, внедряя их в учебный процесс, учитель повышает качество образования, уровень подготовки обучающихся, умножая при этом и свое профессиональное мастерство.

2. *Социальная* профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. *Личностная* профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. *Индивидуальная* профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности педагога выделяется способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

В модели педагогической компетентности каждый следующий блок опирается на предыдущий, создавая «платформу для “вырастания”» следующих компонентов. Составляющие модель блоки представляют собой шесть видов педагогической компетентности:

знаниевую,
деятельностную,
коммуникативную,
эмоциональную,
личностную,
творческую.

Подчеркивается особая значимость принципа последовательности, имеющего прямое отношение к формированию компетентности педагога в процессе его обучения. Вырванный из контекста отдельный блок не обеспечит необходимой профессиональной компетентности педагога.

В соответствии со сказанным, профессиональная компетентность педагога представляет собой качественную характеристику личности специалиста, которая включает систему научно-теоретических знаний как в предметной области, так и в области педагогики и психологии. Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Выделяются следующие компоненты профессиональной компетентности педагога:

- мотивационно-волевой,
- функциональный,
- коммуникативный
- рефлексивный.

Мотивационно-волевой компонент включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки, стимулирует творческое проявление личности в профессии; предполагает наличие интереса к профессиональной деятельности.

Функциональный (от лат. *functio* – исполнение) компонент в общем случае проявляется в виде знаний о способах педагогической деятельности, необходимых учителю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Коммуникативный (от лат. *communico* – связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Рефлексивный (от позднелат. *reflexio* – обращение назад) компонент проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного развития, личностных достижений; сформированность таких качеств и свойств, как креативность, инициативность, нацеленность на сотрудничество, сотворчество, склонность к самоанализу. Рефлексивный компонент является регулятором личностных достижений, поиска личностных смыслов в общении с людьми, самоуправления, а также побудителем самопознания, профессионального роста, совершенствования мастерства, смыслов творческой деятельности и формирования индивидуального стиля работы.

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.ВАРЫПАЕВО, Греднев Роман Васильевич, Директор

02.12.23 11:38 (MSK)

Сертификат F037643049F54ACB26E0E35D5D7D4D1

Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию, эмпатию.

Информационная компетенция – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Понятие «профессиональное мастерство» является более широким, чем понятие «профессиональная компетентность». Быть профессионалом – это не только *знать*, как делать, но и *уметь* эти знания *реализовывать*, добиваясь необходимого *результата*. (Спасателем на водах не может быть тот, кто, по выражению А.Н.Леонтьева, «*знает* как плавать», но *не умеет* этого делать). Важна и *результативность* деятельности, и соотношение ее с затратами (психологическими, физиологическими и др.), то есть при оценке профессионального мастерства речь должна идти об *эффективности* профессиональной деятельности.

Что такое профессионализм педагога или педагогическое мастерство?

В динамике можно выделять следующие стадии развития профессионализма:

а) стадию *допрофессионализма*, когда человек уже работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала, да и результативность его деятельности недостаточно высока;

б) стадию *собственно профессионализма*, когда человек становится профессионалом, демонстрирует стабильно высокие результаты; эта стадия включает в себя совокупность последовательно сменяемых фаз, каждая из которых характеризуется показателями, отвечающими требованиям определенных *внутренних* и *внешних* критериев;

в) стадию *суперпрофессионализма* или *мастерства*, соответствующую вершине профессиональных достижений;

г) стадию «*послепрофессионализма*» (человек может оказаться «профессионалом в прошлом», «экс-профессионалом», а может оказаться советчиком, учителем, наставником для других специалистов).

Критерии профессионального мастерства, т.е. показатели, на основе которых можно судить об уровне профессионализма, могут быть двух видов: внешние по отношению к человеку (объективные) и внутренние (субъективные). В *первую* группу критериев входят такие показатели результативности деятельности, как качество образования, результаты контрольных срезов обучающихся и т.д. Во *вторую* группу критериев оценки уровня профессионализма включают: а) профессионально важные качества (ПВК); профессиональные знания, умения и навыки; б) профессиональную мотивацию; в) профессиональную самооценку и уровень притязаний; г) способности к саморегуляции и стрессоустойчивость; д) особенности профессионального взаимодействия. В качестве критериев результативности возможно использование и дополнительных показателей, отражающих специфику профессии педагога.

Профессионализм представляет собой не статическое (единожды заданное, неизменное), а динамическое, непрерывно изменяющееся состояние человека.

Условия профессионального роста

1. Самообразовательная работа.
2. Чтение методической, педагогической и предметной литературы.
3. Обзор в Интернете.
4. Посещение семинаров, конференций, уроков коллег.
5. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами.
6. Систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

7. Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег.
8. Изучение информационно-коммуникационных технологий.
9. Общение с коллегами на заседаниях РМО, в Интернете.
10. Участие в конкурсах в Интернете.
11. Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.

Педагог 21 века – это:

- Гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- Умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;
- Умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- Обладающий высокой степенью профессиональной компетентности, педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Современная ситуация в образовании требует особой подготовки специалистов. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проективной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

3. Выступления из опыта работы: Егорова А.А., учитель начальных классов «Приемы критического мышления на уроках литературного чтения»; Данилова О.И., учитель начальных классов «Приёмы развития критического мышления на уроках в начальной школе».

Решение

1. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов необходимым условием развития ОУ. *Срок:* постоянно. *Ответственные:* все педагоги.
2. Продолжить практику взаимопосещений разных образовательных областей, которые не предполагают функции контроля, организует эффективное профессиональное общение и дает возможность педагогам в большей степени раскрыться, показать свой потенциал, найти ответы на интересующие их вопросы. *Срок:* постоянно.

Ответственные: зам директора по УВР

3. Продолжить работу внутри ОУ семинаров, открытых занятий, направленных на формирование педагогической компетентности и развитие профессионального мастерства педагогов. *Срок:* постоянно. *Ответственные:* зам. директора по УВР

Председатель педсовета: /Греднев Р.В./

Секретарь: /Викторова Л.В./

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.ВАРЫПАЕВО**, Греднев Роман Васильевич, Директор

02.12.23 11:38 (MSK)

Сертификат F037643049F54ACB26E0E35D5D7D74D1