

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
с. ВАРЫПАЕВО ПЕНЗЕНСКОГО РАЙОНА  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета  
МОБУ СОШ  
с. Варыпаево

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР МОБУ СОШ с.  
Варыпаево

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ с.  
Варыпаево

\_\_\_\_\_/Викторова Л.В./

\_\_\_\_\_/Греднев Р.В./

Протокол № 8  
от «28» августа 2023 г.

Приказ № 53/6 Т  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса  
«Практикум по русскому языку»**

для обучающихся 7 класса

**с. ВАРЫПАЕВО  
2023 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА

Цели курса:

- формирование относительной орфографической грамотности учащихся;
- сознательное усвоение и применение на практике орфографических правил;
- углубление знаний по орфографии;
- систематизация имеющихся знаний, новых сведений, обобщение их в форме таблиц, опорных схем;
- повышение интереса к изучению русского языка;
- подготовка к итоговой аттестации по русскому языку за основную школу.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение данного учебного курса отводится 34 часа (один час в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

### Раздел I.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### Раздел II. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел III.** Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного, способность к определению своей позиции по отношению к литературному герою;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- организация своего рабочего места под руководством учителя.
- определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

#### **Познавательные УУД:**

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации: а) сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; б) группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- формулирование ответов на вопросы учителя.
- нахождение нужной информации в учебнике.
- подробное пересказывание прочитанного или прослушанного.

#### **Коммуникативные УУД:**

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации: а) участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; б) отвечать на вопросы учителя,

товарищей по классу; в) соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

- участвовать в работе пары.

### **Предметные:**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:  
*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно и излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## После прохождения программы учащиеся научатся

### Применять

- основные орфографические и пунктуационные правила русского языка, изучаемые в 7 классе;
- различать критерии разграничения омонимичных частей речи;
- грамотно писать
- критически относиться к написанному, видеть ошибки и исправлять их
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы,
- вести диалог, участвовать в дискуссии,
- аргументировать собственную точку зрения.

### Учебно – тематический план.

	Раздел	Кол – во часов	контроль
1.	Введение	1	
2.	Основные принципы орфографии. Систематизация изученных в 5-6 классах орфограмм	2	
3.	Причастие	8	
4.	Деепричастие	4	
5.	Наречие	6	
6.	Служебные части речи	11	
7.	Подведение итогов курса	3	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

### Календарно-тематический план

№ урока	Тема занятия	Виды и формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие (ознакомление с задачами курса, планом работы)	Лекция с элементами беседы	
2.	Основные принципы русской орфографии	Лекция с элементами беседы	<a href="http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/114-">videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/114-</a>
3.	Стили литературного языка	Практическое занятие	<a href="http://litrekon.ru">litrekon.ru</a> >Стили русского литературного языка
4.	Причастие. Развитие умения правильно квалифицировать причастие, не смешивая их с другими частями речи	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Что такое причастие?
5.	Причастный оборот	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Что такое причастие?
6.	Суффиксы причастий	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Что такое причастие?

7.	Действительные и страдательные причастия	Дидактическая игра	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Что такое причастие?
8.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Практическое занятие	<a href="http://russkiyazyk.ru">russkiyazyk.ru</a> >chastirechi/qlagol/prichastie/n-...
9.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Дидактическая игра	<a href="http://russkiyazyk.ru">russkiyazyk.ru</a> >chastirechi/qlagol/prichastie/n-...
10.	Не с причастиями (формирование умения различать не- приставку, не- часть корня, не- частицу)	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Слитное и раздельное написание НЕ с причас
11.	«Нестрашные» причастия	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Слитное и раздельное написание НЕ с причас
12.	Правописание деепричастий	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Что такое деепричастие?
13.	Деепричастный оборот	Дидактическая игра	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Что такое деепричастие?
14.	Деепричастие. Развитие умения правильно квалифицировать деепричастия.	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Что такое деепричастие?
15.	Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Тест	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Что такое деепричастие?
16.	Отличие наречий от других частей речи	Дидактическая игра	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Что такое деепричастие?
17.	Правописание наречий	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Наречие как часть речи
18.	Правописание наречий	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Наречие как часть речи
19.	Использование наречий в речи	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Наречие как часть речи
20.	Использование наречий в речи	Дидактическая игра	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Наречие как часть речи
21.	Буквы о и а на конце наречий	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Наречие как часть речи
22.	Служебные части речи	Лекция с элементами беседы	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Служебные части речи. Предлог, частица, сою
23.	Употребление предлогов		<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Служебные части речи. Предлог, частица, сою

24.	Слитное и раздельное написание производных предлогов ( развитие умения разграничивать произв.предлоги и омонимичные части речи)	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Служебные части речи. Предлог, частица, сою
25.	Союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> ( развитие умения различать на письме союзы , наречия и местоимения с частицами <i>то, же, бы</i> )	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Служебные части речи. Предлог, частица, сою
26.	Использование союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> в речи	Дидактическая игра	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Служебные части речи. Предлог, частица, сою
27.	Отрицательные частицы	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Служебные части речи. Предлог, частица, сою
28.	Раздельное и дефисное написание частиц	Дидактическая игра	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Служебные части речи. Предлог, частица, сою
29.	Различение частицы <i>НИ</i> ,союза <i>НИ-НИ</i> , приставки <i>НИ</i>	Дидактическая игра	
30.	Обобщение по теме «Написание служебных частей речи»	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Служебные части речи. Предлог, частица, союз
31.	Практикум «Правописание предлогов и союзов»	Практическое занятие	
32.	Употребление междометий в речи	Практическое занятие	<a href="http://foxford.ru">foxford.ru</a> >Русский язык>Понятие _____ о междометии
33.	Волшебный клубок орфограмм.	Практическое занятие	
34.	Итоговый мониторинг по орфографии.	Практическое занятие	
35.	Итоговый урок «Волшебный клубок орфограмм».	Дидактическая игра	

### Использованная литература:

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.
2. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
3. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
4. Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
5. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
6. Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
7. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.

8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М.: Просвещение. 1982.
9. Копосова Н.А., Николаев Г.А. Структура слова и орфография русского языка. Изд-во Казанского университета. 1993.
10. Костинский Ю.М. Неудачное, дезориентирующее правило.// РЯШ№1. 2000.
11. Панов М.В. И все-таки она хороша. Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках. М.: 1964.
12. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. М.: Просвещение. 1996.
13. Сидоренков В.А. Углубленное изучение русского языка. Из опыта работы. М.: Просвещение.,1993.