

Педагогический совет

05.09.2023 года

«Эффективные практики повышения качества образовательных результатов обучающихся»

Эпиграф: «Важен не сам опыт, а мысль, выведенная из него». К.Д.Ушинский

Цель: определить понятие «качество образования» и качество знаний, актуальность этих понятий в современных условиях образования.

Задачи:

1. определить наиболее эффективные образовательные технологии в работе учителя по повышению качества знаний учащихся;
2. изучить опыт учителей в данном направлении;
3. побуждение учителей к активной работе по повышению качества знаний учащихся.

Форма проведения педсовета: научно-практический семинар

Ход педсовета

1. Вступительное слово директора школы Греднева Р.В.

«Важен каждый ученик». Под таким лозунгом Министерство просвещения запустило проект «Равенство образовательных возможностей». Реализация проекта усилит работу ОУ по повышению качества образования, обеспечив при этом поддержку школ с низкими образовательными результатами, работающими в сложных социально-экономических условиях, а также адресную поддержку учащихся с проблемами в обучении.

Для расширения возможностей образовательных программ школа получает возможности сетевого взаимодействия с лучшими школами внутри региона.

Комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов, кроме того, позволит:

- организовать на региональном, муниципальном уровнях «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
- внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

В 2023 году наша школа является участницей проекта. В рамках реализации проекта педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена самодиагностика, определены риски, актуальные для школы. По каждому направлению рискового профиля школой разработаны программы (дорожная карта), которые позволят перевести школу в эффективный режим работы.

2. Доклад: «Качество образования, качество знаний и современные требования к ним»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Викторова Л.В.

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность.

Современный педагог Марк Поташник определяет «Качество образования – это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами соотношение цели и результата, мера достижения цели.

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена.

В последние годы проблема обострилась, и тому есть несколько причин:

1. Возникновение новых разнообразных систем ценностей на фоне прогрессирующей идеологизации образования, кризиса прежних систем ценностей.

2. Последствия пандемии COVID-19, которые привели к изменению образовательных программ, учебников, заведений к их разнообразию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.ВАРЬЯНОВО, Греднев Роман Васильевич, Директор

3. В процессе формирования рынка образовательных продуктов и услуг утрачивается государственная монополия на принятие решений в сфере образования. Во многих регионах создаются свои программы, учебники, учебные планы, формы организации учебного процесса.

4. Разрушение единого образовательного пространства вследствие названных причин.

Все эти явления неоднозначны и не дают гарантию повышения качества образования. Иногда происходит и наоборот.

По мере развития науки и практики понятие «образование» претерпевает изменения, развивается, дополняется, конкретизируется с учетом новых требований и условий. В нынешнем обыденном сознании понятие «образование» ассоциируется с передачей и освоением социального и культурного опыта, с передачей культурных ценностей, становлением личности.

Следовательно, актуальность вопроса качества обучения очевидна. Контроль за качеством знаний в нашей школе находится в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам, по отдельным учителям-предметникам, по отдельным предметам и направлениям. По полученным данным также проводится анализ информации, следовательно, необходимость проведения педсовета по данной теме очевидна. Знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Неудовлетворенность современным образованием – явление всеобщее и, как показывает жизнь, начинает охватывать весь мир. Но обучение не может быть качественным, если оно не лично ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, даже не очень способного к обучению. На новое отношение к качеству образования должно уделяться внимание всех участников образовательного процесса. Одна из главных проблем - отношение отдельных учителей к качеству знаний учащихся. В развивающейся школе показатель качества должен включать: уровень знаний, уровень развития, уровень воспитанности.

Среди учащихся 9-10-х классов и учителей нашей школы было проведено анкетирование. Данные анкетирования показали следующее (более полные ответы представлены в презентации).

Вопрос 1. Как Вы понимаете: «Что такое качество знаний?» Ответы.

- Когда в классе много отличников и хорошистов;
- Количество «4» и «5» получаемых учащимися;
- Оценки, успеваемость, стремление ученика получить положительные оценки;
- Качество знаний – это желание учить и учиться;
- Положительный результат ученика;
- Подготовленность ученика по школьным предметам;
- Когда ученик отвечает на любой вопрос учителя;
- Когда ученик читает не по учебнику, а берет все из головы;
- Человек, который не у кого не списывает;

Вопрос 2. От желания учителя или желания ученика в большей степени зависит качество знаний учащихся?

От желания учителя

От желания ученика

От желания учителя и ученика

Вопрос 3. Какие действия должен предпринять учитель, чтобы качество знаний, оценки стали лучше?

Ответы.

- Учитель должен объяснять материал интересно и понятно;
- уроки должны быть интересными для каждого;
- Помогать ученику, если что-то не получается, давать советы, рекомендации;
- Проводить дополнительные занятия, помогать учащимся

- Постоянно спрашивать

- Учить учеников оценивать их об успехах и неудачах своих

- учеников

- Меньше задавать на дом.

Вопрос 4: Какие действия должен предпринять ученик, чтобы его качество знаний, его оценки стали лучше?

Ответы.

- больше времени уделять выполнению домашнего задания
- Использовать дополнительную литературу;
- Больше заниматься самостоятельно; попросить помощи у учителей или родителей, если что-то не понятно;
- Никаких;
- Не отвлекаться на уроках;
- Ходить на дополнительные занятия;

В школе XXI века образование все больше должно становиться самообразованием. И тогда хороший педагог – это не искусный формовщик детской личности, а искусный создатель условий, при которых эта личность как можно раньше становится творцом собственного саморазвития.

Каждый работающий в сфере образования сразу может сказать, что основные показатели качества образования в том или ином учреждении - это показатели ЗУН, результаты поступления выпускников в вузы, итоги предметных олимпиад того или иного уровня. Но только ли эти параметры определяют качество образования?

Понимание качества образования претерпело на протяжении последних лет существенные изменения. Традиционно оно рассматривалось как достижение запланированных результатов, отраженных в образовательных программах, и приравнивалось уровню обученности учащихся, имело количественное выражение.

В словаре понятий и терминов по законодательству РФ об образовании (В. М. Полонский) «качество образования выпускников» трактуется как определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

Таким образом, понятие «качество образования» предстает как соотношение цели и результата, мера выполнения цели. Иначе говоря, образование, полученное школьником, признается качественным, если учащиеся достигли высоких результатов достижения поставленных целей, которые формулируются обычно в модели выпускника.

Модель выпускника - примерный, желаемый образ личности школьника. Это тот идеал выпускника, на достижение которого направлена деятельность педагогического коллектива школы.

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений. Каждый ищет её решения по-своему. Что вкладываем мы в это понятие, каких результатов ожидаем от своих усилий? Качество образования мы сводим сегодня к качеству обучения. Именно обученность ребёнка, вне зависимости от того, какой подход (знаниевый или компетентностный) признаётся оптимальным, провозглашается главным критерием качества образования. На обученность работают все виды контроля: стартовый, промежуточный, итоговый, включая ЕГЭ.

Школа была и остаётся обучающим учреждением, именно в обучении лежит сфера её зримой ответственности. От уровня подготовки человека зависит в конечном итоге, как его собственное будущее благополучие, так и качество жизни общества в целом. Современная информационная эпоха ещё больше обостряет задачу воспитания человека умелого и мобильного, способного успевать за стремительным развитием цивилизации.

Модель образования XXI века – образовательное общество. Непрерывное образование – должно стать основой жизни человека, условием его профессиональной мобильности, развития потенциала, творческой жизни.

В центре качества образования – качество его содержания, качество воспитания человека. Одним из ведущих направлений в сфере образовательных технологий является организация учебного процесса с использованием современных образовательных технологий.

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
С. ВАРЫПАЕВО, Греднев Роман Васильевич, Директор

04.12.23 08:38 (MSK) Сертификат F037643049F54ACB26E0E35D5D7D74D1

процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс.

Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся.

К сожалению, мало внимания, за недостатком времени, уделяется учителем самоанализу урока. Выявление недостатков урока и своевременная коррекция деятельности учителя – одно из необходимых условий его успешной деятельности на пути повышения качества знаний учащихся. При анализе урока важно обращать внимание как на методические аспекты (задачи урока, отбор содержания учебного материала, выбор методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, место урока в системе обучения, рациональность избранной структуры урока), так и на продуктивность мотивации учения, рабочее настроение школьников на уроке, качество проживания урока.

Достичь качества знаний невозможно без системного изучения высших достижений в работе учителей и учащихся. В этом случае не обойтись без диагностики, причём такой диагностики, которая позволила бы наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя не только знания и уровни их усвоения, но и познавательные умения, развитие творческих способностей. Поставленную задачу можно попытаться решить посредством диагностики поуровневого усвоения знаний и умений.

Методика диагностики поуровневого усвоения знаний и умений широко применяется в школьной практике и предполагает принцип составления двухмерных заданий (на выявление знаний и умений одновременно) и их распределение по степени восходящей сложности:

- На узнавание;
- На запоминание;
- На понимание;
- На внутритемное обобщение;
- На межтемное обобщение;
- На межпредметное обобщение.

Положительным моментом в применении данной диагностики обученности является возможность для учителя проанализировать соответствие результатов усвоения знаний и умений учащимися на каждом уроке (по каждому заданию) тем учебным задачам, которые ставятся (или не ставятся) на уроках, и скорректировать задачи и технологии обучения.

Обученность — это те характеристики развития ребенка, которые сложились в результате предыдущего обучения, на что можно и нужно опереться в работе с учеником.

Обучаемость — это те характеристики психики ребенка, которые составляют резервы его развития, будущие возможности, восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития.

Начиная работу с классом, учителю необходимо выявить состояние обученности и обучаемости детей, чтобы правильно поставить обучающие и развивающие задачи и затем, после завершения определенного этапа работы (на пример, в конце учебного года), вновь оценить состояние

Применяя данную методику в системе уроков, учитель вооружает учащихся средством саморегуляции процесса познания и усвоения. Так создаются внутренние механизмы повышения качества образования, его результативности.

Выступления педагогов. Делимся опытом.

Актуальным вопросом сегодня является подготовка образованных, а значит всесторонне развитых и компетентных выпускников общеобразовательных учебных организаций. Главная же задача современной школы - раскрытие потенциальных возможностей и способностей учащихся, подготовка маленького человека к самостоятельной жизни. Таким образом, главной целью учителя становится формирование ключевых компетентностей обучающихся с помощью рефлексий их действий, так как приобретение жизненно важных компетентностей может дать человеку возможность ориентироваться в современном обществе, способствует формированию у личности способности быстро реагировать на запросы времени. Главный экзаменатор наших учеников - жизнь. Насколько они будут адаптированы к социальной среде, способными оперативно принимать правильное решение, уметь анализировать и контролировать собственную деятельность, зависит прежде всего от школы.

Перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник



37

Одна из основных проблем современной школы – нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. У одних детей она исчезает, не успев появиться, у других – по разным причинам утрачивается со временем.

Отсутствие мотивации к обучению часто ведет к стойкой неуспеваемости и интеллектуальной пассивности. Неуспеваемость, в свою очередь, ведет к отклонениям в поведении.

Основные факторы отрицательного отношения школьников к учебе:

- заниженная мотивация к обучению;
- интерес в основном к результату решения учебных задач, а не к процессу;
- отсутствие умения ставить цель и преодолевать трудности;
- несформированность учебной деятельности;
- неумение действовать по инструкции взрослого;
- отсутствие способности к поиску разнообразных способов действия;

Иногда удивительное не просто привлекает внимание, но и удерживает интерес в течение

Добиться этого позволит приём “Отсроченная отгадка”.

1 вариант. В начале урока задается классу загадка (излагается удивительный факт), отгадка к которой будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Пример: « Это и фильтр, и печка, и сторожевой пост» (нос)

2 вариант. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие. «На следующем уроке учащиеся узнают о лучшем пылесосе в природе». (Растения, а именно - тополь). Тема: Воздух должен быть чистым».

Прием «Оратор». За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

Прием «Автор». Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы?

Прием «Профи». Исходя из будущей профессии, зачем нужно изучение этой темы?

Прием «Кумир» На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам необходимость изучения этой темы?

Прием «Фантазёр» На доске записана тема урока. - Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

Прием «Лови ошибку». Объясняя материал, намеренно допускаю ошибку. Сначала ученики предупреждаются об этом заранее. Иногда им можно в случае обнаружения моей преднамеренной ошибки «сигналить» об этом интонацией или жестом. Надо научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется. Нужно поощрять внимание учащихся

Также при сообщении темы урока и его цели используется приём «Прогнозирование». *Например, урок литературного чтения. «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события».*

Прием «Верные - неверные утверждения». Предлагаю несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая. В любом случае они настраиваются на изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными.

Прием «Посмотри на мир чужими глазами». Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как необычное. Тема: «Круговорот воды» Учащемуся предлагается представить себя снежинкой. Нужно описать все происходящие с ним события.

Приём “Фантастическая добавка”. Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина “Лягушка-путешественница”, и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика.

Приём “Удивляй”. В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки веерообразных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Для создания интригующей ситуации,

Приём “Да-нетку”. “Я задумала персонаж детской сказки, который, найдя клад, купил новый бытовой прибор. Кто это?” Ученики пытаются найти ответ, задавая вопросы. На вопросы учитель может отвечать только словами “да” и “нет”.

Прием «Повторение с одновременным контролем». Учащиеся составляют серию контрольных вопросов к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.

На этапе самоконтроля и самооценки повысить учебно-познавательную мотивацию школьников помогает такая форма организации учебной деятельности, как работа в паре «ученик - ученик». Каждый ученик получает карточку, которая содержит вопрос и три варианта ответа. Правильным могут быть один, два, а иногда, и все три варианта. Ученик делает выбор и готовится объяснить соседу, почему он так считает. Далее принимается групповое решение, что является важным для корректировки личностных качеств. Потом слово предоставляется группе. Озвучивается верный вариант. В заключении каждый ученик сам оценивает свой результат.

На уроке предлагаем ученикам поменяться тетрадями, проверить и исправить ошибки в работах друг друга. Дети уже не играют в «учителей» и «учеников». Они участвуют во взаимопроверке какого-либо учебного продукта: самостоятельной работы, домашнего задания.

На этапе повторения изученного материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал. Как же это можно сделать? Использую разные приёмы, чтобы, выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражал полученное на уроке знание.

Прием «Своя опора». Ученик составляет собственную опорную схему или развернутый план ответа по новому материалу. Составление алгоритмов, памяток. Пример, алгоритм разбора слова по составу.

На этапе повторения изученного материала важно, чтобы учащимся было интересно проработать этот материал. Как же это можно сделать? Использую разные приёмы, чтобы, выполняя задание, ученик самостоятельно и по-своему выражал полученное на уроке знание.

Прием «Повторение с расширением». Ученики составляют серию вопросов, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

Прием «Свои примеры». Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу. Возможно также сочинение своих задач, выдвижение идей по применению изученного материала.

Таким образом, надеюсь, что данные приемы помогут учителям на уроках повысить интерес и мотивацию к школьному обучению.

Из опыта работы учителя русского языка и литературы Катаевой Г.М.

«Устные формы опроса учащихся как один из методов повышения качества обучения»

1. Качество обучения – это, во-первых, степень достигаемых результатов, целей и задач, соответствующих нормативным требованиям. Во-вторых, под качеством образования понимается и социальное развитие ученика, умеющего ориентироваться в меняющихся жизненных условиях, и информационном пространстве искать ответы на поставленные вопросы (т.е. имеется в виду личностный подход к обучению).

Чтобы оценить обучение необходим контроль знаний. Контроль бывает предварительный, текущий и итоговый. Цель предварительного контроля выявить индивидуальные уровни знаний каждого ученика. Текущий контроль осуществляется в процессе

Документ подписан электронной подписью
Муниципальное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №41 г. Челябинск
Свидетельство о регистрации №04-17-2019-08-28 (MSK) Сертификат E037642649F54ACB26E0E35D5D7D74D1

усвоения материала, позволяет корректировать ход обучения в зависимости от результата. Итоговый контроль осуществляется в конце каждой темы, четверти, учебного года, а также при сдаче ОГЭ и ЕГЭ и итоговом собеседовании в 9 классе. На устном собеседовании мы, преподаватели, сталкиваемся с тем, что некоторые обучающиеся испытывают затруднения, например, при чтении текста в произношении фамилий, терминов и незнакомых слов. Имея узкий кругозор и бедный словарный запас, обучающиеся затрудняются передать смысл прочитанного текста. А во время диалога отвечают односложно. Не имеют собственного мнения. Однако современные реалии таковы, что на каждом уроке учителю нужно дать очень большой объём знаний и умений. Проводить текущий контроль порой бывает некогда. Поэтому нужно применять такие формы устного опроса, которые позволят достигнуть большего результата (развивать устную речь, уметь вести диалог с учителем или одноклассниками, доказывать свою точку зрения, что очень важно при сдаче устного экзамена).

2. У каждого учителя в его методической копилке имеются свои приемы опроса. Формы устного опроса могут быть разнообразны: фронтальный, индивидуальный, коллективный, выборочный. На опрос отводится, как правило, длительностью 15 минут.

Одной из самых распространенных форм опроса является фронтальный опрос. В нем участвует весь класс. Он достаточно эффективен в качестве умственной зарядки, помогает мобилизовать внимание обучающихся. Используется, когда необходимо проверить знания у большого количества учащихся и повторить значительный по объёму материал. Фронтальный опрос имеет и явные недостатки: 1) ученик не дает развернутых ответов, как правило, отвечает односложно, не формируется развитие связной устной речи; 2) краткие ответы приводят к тому, что изученный материал не укладывается в сознании обучающихся в виде целостной системы знаний.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельный монологический опрос одного ученика, максимально глубокую оценку его знаний. Михаил Трофимович Баранов, автор учебников по русскому языку, называет индивидуальный опрос «эффективной формой проверки знаний». Монологический ответ ученика может быть 1) по плану, данному учителем или самостоятельно составленному учеником; 2) по обобщающей таблице; 3) по опорным записям; 4) по схемам. Реализация требований ФГОС предполагает постоянные поиски новых форм опроса.

Приведу несколько примеров из своего опыта или те, которые мне хотелось бы осуществить при наличии интерактивной доски.

1. Пресс-конференция – разновидность индивидуального опроса, в котором по требованиям ФГОС приоритетной является самостоятельная работа обучающихся. Вопросы по пройденной теме они составляют заранее дома. Во время урока вызывается один ученик, который будет отвечать.

2. Опрос по цепочке. Один ученик начинает отвечать, другой дополняет.

3. Взаимоопрос. Один из самых сложно контролируемых. Такой вид опроса лучше всего отвечает нормативам ФГОС. Ученики работают в парах. Опрашивают друг друга по заранее составленным вопросам и выставляют оценки по определенным критериям.

4. На уроках повторения можно проводить такой опрос, который позволит не только проверить знания по теме, но и акцентировать внимание на построение логических цепочек.

Учитель задумывает вопрос «причастие», обучающиеся задают вопросы, на которые можно отвечать «да» или «нет». 1. Это самостоятельная часть речи? (Да). Обозначает признак предмета?

(Нет) и т.д.

Возможна вариация этого опроса. Ученик выходит к доске, за его спиной на экране выводится слово или пишется на доске мелом. Теперь ученик задает вопросы, а остальные отвечают.

5. Грамконструктор. Из группы предложений собрать одно, которое бы соответствовало указанной схеме.

6. «Немой диктант». Такой вид опроса применим к темам, где необходимо сделать выбор в написании той или иной буквы или же ее отсутствии. Например, учащиеся дома подбирают 10 слов, с правописанием мягкого знака после шипящих. На уроке ученик вызывается к доске, на которой написаны мягкий знак и мягкий знак зачеркнутый. Один ученик читает свои слова, а стоящий у доски молча показывает как нужно писать.

7. Блиц-опрос. Например, 1-ый урок по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор». Предварительно учащимся было дано задание: вспомнить все произведения Гоголя, которые были прочитаны в 5-7 классах. Блиц-опрос выполняет не только контролирующую функцию, но также помогает активизировать имеющиеся знания учеников и мотивировать на приобретение новых. Приведу только одно из заданий из пяти. На экране выведен слайд с таблицей, на которой слева даны фамилии героев (например, а)Башмачкин, черт, Тарас), а справа названия произведений Гоголя (1) «Тарас Бульба», «Ночь перед рождеством» и «Шинель»). Учитель зачитывает портретную характеристику из текста («нельзя сказать, чтобы очень замечательный, низенького роста, несколько рябоват, несколько рыжеват и т.д.», а ученики сопоставляют и говорят, что это портретная характеристика принадлежит Башмачкину из повести «Шинель».

8. Для нас, учителей литературы, большой проблемой является нежелание учеников читать художественные произведения, а если они и читают, то в кратком содержании и неосознанно, т.е. не запоминают героев, события, описания, а провести урок без знания текста невозможно, поэтому перед анализом произведения я провожу тестирование, литературный диктант или устный опрос по цепочке на знание текста. Начинает учитель – задает вопрос по тексту конкретному ученику, который отвечает и озвучивает свой вопрос следующему ученику, тот в свою очередь также отвечает и говорит свой вопрос и т.д. Учащиеся сами называют того, кому он будет задан. Вопросы нужно задавать так по содержанию, чтобы сохранилась сюжетная линия. Такой вид работы позволяет проверить не только чтение произведения обучающимися, но умение формулировать вопрос по тексту.

Таким образом, правильная организация опроса на уроках русского языка и литературы является условием обогащения учащихся лингвистическими знаниями, усвоения теоретического материала, раскрепощения внутренней речи ребенка.

Работа в группах. «Факторы, влияющие на качество знаний»

Каждый из нас задумывался неоднократно над вопросами: Что необходимо сделать мне, как учителю-предметнику, чтобы качество знаний моих учащихся стало выше? Использую ли я, наиболее эффективные формы и методы обучения? Приводит ли это к повышению качества знаний учащихся?

Вдумайтесь в эти слова.

Сухомлинский: «Интерес к учению проявляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

Киплинг писал: «Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Чем больше мы знаем о себе, о своих учениках, тем больше мы понимаем, что работаем

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное общеобразовательное бюджетное

04.12.23 08:38 (MSK)

Сертификат F037643049F54ACB26E0E35D5D7D74D1

С.ВАРЫПАЕВО, Греднев Роман Васильевич, Директор

качественно.

Какие задачи нужно решать школе в плане повышения качества знаний? (выбрать варианты ответов). Давайте, посмотрим, какие слагаемые работы учителя по повышению качества знаний вы считаете главными.

- На первое место поставить уроки, не заваливать учащихся олимпиадами, конкурсами, зачетными работами.
- Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности
- Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний(устные зачеты и регулярное тестирование)
- Скорректировать учебные программы, объемы домашних заданий. Сроки проведения контрольных работ в одном классе
- Повысить требовательность администрации к отдельным учителям, а учителей к учащимся
- Каждый год не менять учителей в классах
- Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку,
- Укрепить дисциплину;
- Обеспечить глубокий анализ всей деятельности учителя;
- Создание учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям
- Обеспечение техническими средствами, позволяющими применять новые педагогические технологии
- Решать задачи совершенствования содержания образования, корректировки учебных и образовательных программ
- Задачи укрепления гуманистической среды, среды общения, и уважения среди учителей, учителей и учащихся.

При помощи маркеров, клея, ватмана и раздаточного материала создайте кластер «Факторы, влияющие на качество знаний».

Памятка по составлению кластера.

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста. Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;
- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.
- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;
- 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
- 5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова- спутника

тоже могут появиться свои слова- спутники.

б) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет

7) В итоге появляется запись- структура, которая отражает размышления.

Какие методы обучения самые эффективные? (отметьте номерами от 1 до 6 по мере значимости на Ваш взгляд)

Лекция и чтение учебника

Использование наглядных материалов или учебных фильмов

Демонстрации

Обсуждения

Практика

Обучение других



5. Подведение итогов

Сильную и устойчивую мотивацию изучения предмета создает пробудившийся у школьника интерес к предмету. Существует широкий спектр способов и приемов развития такого интереса.

Формированию положительной мотивации учения, развитию интереса к предмету способствует общая атмосфера в классе, отношение учителя и учащихся, занимательность изложения учебного материала, эмоциональность речи учителя, организация познавательных игр, конкурсов, анализ жизненных ситуаций и т. д.

Слагаемых в работе учителя-предметника очень много. Мы рассмотрели только небольшую часть. Я думаю, что этот список должен быть дополнен, продолжен, но это разговор следующих семинаров, педсоветов. Опыт, который представили учителя, имеющие успех, могут использовать все педагоги.

Решение педагогического совета

1. Учителям школы, при планировании уроков руководствоваться критериями эффективности современного урока. *Ответственные: пед. коллектив. Сроки: на протяжении учебного периода*
2. Развивать обмен опытом учителей школы путем проведения открытых уроков, выступлений на педсоветах. *Ответственные: пед. коллектив. Сроки: на протяжении учебного периода*
3. Отмечать положительный опыт учителей за эффективное применение современных технологий и пропаганду опыта работы через систему открытых уроков, педсоветов. *Ответственные: администрация школы. Сроки: на протяжении учебного периода*
4. Активизировать работу с родителями в целях привлечения общественности к учебно-воспитательному процессу. *Сроки: на протяжении учебного периода*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

Учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1

С.ВАРЬПАЕВО, Греднев Роман Васильевич, Директор

04.12.23 08:38 (MSK)

Сертификат F037643049F54ACB26E0E35D5D7D74D1

процессу школы. *Ответственные: классные руководители. Сроки: на протяжении учебного периода*

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.ВАРЫПАЕВО**, Греднев Роман Васильевич, Директор

04.12.23 08:38 (MSK)

Сертификат F037643049F54ACB26E0E35D5D7D74D1