

Аналитическая справка по результатам работы со слабоуспевающими и обучающимися МОБУ СОШ с. Варыпаево в период с сентября по ноябрь 2023-2024 учебного года

Цель: анализ результативности организации работы педагогического коллектива школы, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования.

Основные направления и виды деятельности.

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2023-2024 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-10 классы)- Всего 8 обучающихся, это 14 %. Из них 4 обучающихся в начальном звене, 4 в основном.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы слабоуспевающих учеников:

- ✓ Дети, слабо успевающие по физиологическим причинам;
- ✓ дети, слабо успевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- ✓ подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки слабой успеваемости:

- ✓ наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- ✓ наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- ✓ недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- ✓ слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории проводятся заседания педагогического совета школы.

Контрольно-исполнительская деятельность.

Администрация школы осуществляет контроль успеваемости и посещаемости учащимися уроков, дополнительных занятий. Основными документами являются классный журнал, журнал посещаемости, который ведут классные руководители.

Учителя-предметники на своих уроках отмечают сведения об отсутствующих в школьном журнале. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

В рамках внутришкольного контроля были рассмотрены вопросы:

✓ усвоение знаний учащимися по отдельным предметам:
(административные совещания: «Входная диагностика по математике и русскому языку в начальной школе, 5,9 10 –х классах»; «Рекомендации по подготовке к ГИА»)

- ✓ работа учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей
- ✓ работа классных руководителей и учителей с дневниками учащихся
- ✓ проверка классных журналов;
- ✓ посещение уроков
- ✓ объем домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся

преподавание отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы («Состояние адаптации учащихся 1 класса»).

Преодоление неуспеваемости является важнейшей задачей педагогов. В нашей школе разработана система по преодолению неуспеваемости учащихся. Первым звеном в работе данной системы является определение категории, к которой относится не успевающий ученик с целью вскрытия причин неуспеваемости.

	I категория	II категория	III категория
	Глубокое и общее отставание	Частичная, но устойчивая неуспеваемость	Эпизодическая неуспеваемость
причины	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень предшествующей подготовки ученика • Затяжная болезнь • Отсутствие контроля со стороны родителей • Лень, недисциплинированность ученика • Слабое умственное развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Недоработка в предыдущих классах. • Недостаточный интерес учеников к изучаемым предметам • Слабая воля к преодолению трудностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостатки преподавания • Непрочность знаний • Слабый текущий контроль • Невнимательность на уроках • Нерегулярное выполнение домашних заданий

1 категория: 6 обучающихся

2 категория: 1 обучающийся

3 категория: 1 обучающийся

На заседаниях обсуждались вопросы по работе учителей со слабоуспевающими учащимися. В рамках внутришкольного контроля в сентябре-ноябре месяце была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях

слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учителя русского языка и литературы Катаева Г.М. и Бросалина Е.В. используют в работе со слабоуспевающими учениками:

- домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Проверка журналов показывает, что учителя планируется опрос слабоуспевающих, накопляемость оценок хорошая.

Учитель математики Греднева С.Н. дифференцирует задания по уровню знаний, сформированности умений и навыков, а также способов познавательной деятельности.

Организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся - это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Используют такие типы заданий:

- задания с наличием образца выполнения (вначале полный, подробный образец, потом образец с сокращенной системой операций, затем выполнение без образца, учащийся сам воспроизводит образец, с которым уже работал, и выполняет задание).
- задания со вспомогательными вопросами. Вопросы могут быть направлены на воспроизведение теоретической информации, а также практических умений и навыков. Цель использования таких вопросов — помочь учащемуся вспомнить знания, которые являются необходимой основой для выполнения задания.
- задания с сопутствующими указаниями, инструкциями. В начале изучения теоретического положения могут использоваться задания с указаниями, разъяснениями, которые должны способствовать усвоению изучаемого материала.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза. Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный,

письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Городской центр образования №10»
02.12.23 11:38 (MSK) Сертификат F037643049F54ACB26E0E35D5D7D4D1
С.ВАРЫПАЕВО, Греднев Роман Васильевич, Директор

3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выявление проблем, своевременная организация оценок в конце четверти (полугодия).

4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.
Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение четверти. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.
- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.
- Выполнение вопросов ВШК.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- ✓ проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание – «Организация государственной итоговой аттестации»;
- ✓ консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата
- ✓ своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Выводы:

1. Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам первой четверти были выявлены слабоуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:
 - ✓ слабый контроль со стороны родителей;
 - ✓ использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Рекомендации:

1. Администрации школы по итогам 1 полугодия с целью оказания методической помощи, проводить персональный контроль за работой учителей-предметников, имеющих слабоуспевающих учеников (постоянно, отв. администрация)
2. Педагогам использовать методы индивидуального обучения, оказания помощи слабоуспевающим ученикам (постоянно, учителя-предметники);
3. Продолжить работу по диагностике, контролю и оценке результатов обучения учащихся (постоянно, отв. клас.рук., учителя-предметники);
4. обеспечить особые условия опроса: давать больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты, алгоритмы выполнения заданий;

документ подписан электронной подписью
(постоянно, учителя-предметники);

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
С.ВАРЫПАЕВО, Греднев Роман Васильевич, Директор

02.12.23 11:38 (MSK)

Сертификат F037643049F54ACB26E0E35D5D7D74D1

учреждение средняя общеобразовательная школа №1
в обучении; (постоянно, учителя-предметники);

6. еженедельно проводить дополнительные занятия с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности ; (по графику, учителя- предметники);
7. активно использовать систему обратной связи с родителями (постоянно, отв. кл.рук., учителя-предметники);
8. с целью предупреждения неуспеваемости классным руководителям осуществлять индивидуальную работу с учениками, имеющими трудности в обучении, привлекая учителей-предметников, родителей, психолога школы (постоянно, отв. классные рук.);

Справка подготовлена заместителем директора по УВР Викторовой Л.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.ВАРЫПАЕВО**, Греднев Роман Васильевич, Директор

02.12.23 11:38 (MSK)

Сертификат F037643049F54ACB26E0E35D5D7D74D1